

# Пьер де Кубертен

## Идеи и их воплощение

Известно, что концепция современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену. В преддверии Олимпийских и Паралимпийских игр Сочи-2014 автор предлагает еще раз вспомнить об этом человеке, проанализировать его идеи, попытаться осмыслить их содержание и современное значение.



Владислав СТОЛЯРОВ,  
д.ф.н., профессор РГУФКСМиТ,  
г. Москва



**1** января 1863 года в семье Шарля Луи де Фреды и Агаты-Габриэль де Мирвилль родился сын Пьер де Фреды, барон де Кубертен. Он закончил Парижский лицей и военную школу в Сенсоре, но отказался от военной карьеры и продолжил образование в Парижской свободной школе политических наук. Получил три бакалаврские степени: гуманитарных наук (1880), точных наук (1881) и права (1885).

### ВНЕ КОНТЕКСТА

Олимпийская концепция и практическая деятельность Кубертена по ее реализации — предмет многочисленных исследований ученых, журналистов, спортив-

ных деятелей и писателей разных стран. За рубежом издано множество трудов, посвященных Пьеру де Кубертену, его жизни, взглядам, вкладу в олимпийское движение. К числу наиболее известных относятся, например, такие, как «Олимпийская идея» К. Дима, «Жизнь и педагогическая деятельность Пьера де Кубертена» П. Булонье и «Великий символ. Пьер де Кубертен и возрождение современных Олимпийских игр» Дж. Макэллуна. Активную работу по изучению и пропаганде идей Кубертена ведет Международный комитет его имени, который подготовил и издал целую серию брошюр, посвященных взглядам Кубертена на наиболее актуальные вопросы спорта и олимпизма.

И всё же, как отмечает ряд исследователей, «в целом мысли и дела Кубертена, не говоря уже о его жизни, остаются пока очень

мало известными» [11]; даже «среди членов МОК очень немногие понимают то, о чем действительно говорил Кубертен, хотя они и заинтересованы в том, чтобы олимпийское движение стояло над остальными спортивными организациями из-за своего «духовного статуса»» [14].

Не всегда олимпийская концепция Кубертена оценивается положительно. Встречаются и негативные оценки, в которых утверждается, что:

концепция представляет собой мешанину «из отмершей идеологии, исторических неточностей и благоговейного преклонения перед рыцарем-любителем» [20], «является отражением устаревшей романтической и идеалистической философии» [15, 16, 18], «представляет собой целое море мифов, идеологий и предрассудков» [10];



«Кубертен так и не свел свои идеи в более или менее строгую систему норм и ценностей» [13];

«в работах и высказываниях Пьера де Кубертена невозможно найти однозначной, исчерпывающе сформулированной трактовки олимпизма, зато сплошь и рядом встречаются взаимоисключающие установки» [19];

«олимпизм сознательно был им постулирован как новая религия во всё более секуляризирующемся мире»;

кубертеновская идея «спортивной религии» (*religio athletae*) представляет собой «сочетание мифоархаичного мышления с биологическим витализмом» [19].

Такого рода оценки в первую очередь объясняются тем, что исследователи пытаются оценить олимпийскую концепцию Кубертена, опираясь на отдельные выдерживаемые из контекста фразы, а не на все его публикации и выступления, не стремятся выяснить строгую, хотя и не лежащую на поверхности, логику этой концепции.

## ПО РАБОТАМ ДЕ КУБЕРТЕНА

Общий объем работ Кубертена по наиболее актуальным проблемам олимпизма, олимпийского дви-

жения и Олимпийских игр составляет более 12 тыс. печатных страниц в 30 книгах, 50 брошюрах и более чем 1200 статьях. Хотя в этих текстах отсутствует однозначное и развернутое определение олимпизма, в них четко прослеживается определенная логика в формулировке и обосновании идей, положений, принципов.

## Цель

При осмыслении олимпийской концепции Кубертена, прежде всего, следует учитывать основную цель, которую автор ставил перед собой в течение всей жизни. На определенном этапе своей деятельности Кубертен действительно пришел к выводу о необходимости возрождения Олимпийских игр и много сил отдал для реализации этой идеи. Однако сама эта идея подчинена **главному замыслу Кубертена – реформировать существовавшую в тот период систему образования и воспитания.**

В 1909 году в книге под названием «Битвы за физическое воспитание. Кампания продолжительностью в 21 год (1887–1908)» [6] Кубертен писал: «В течение пятидесяти лет мое существование было связано с педагогической реформой, в которой я начал прозревать первейшую и важнейшую необходимость нашего времени. Решительно отвергая все, что могло бы увлечь меня по другой стезе, с того момента я ориентировал себя исключительно в этом направлении» [см.: 9].

Для реализации этого замысла, прежде всего, нужно было определить цель педагогической деятельности в новой системе образования и воспитания. Увлечение историей и философией Древней Греции определили ориентацию Кубертена в решении данной проблемы на идеалы гуманизма: целостного – разностороннего и гармоничного – развития личности, на мир, дружбу, взаимопонимание, взаимное уважение.

## Средства

Посещение Англии и знакомство Кубертена с педагогической концепцией директора колледжа для мальчиков Т. Арнольда позволило ему усмотреть в спорте средство, которое дает возможность практически реализовать идею целостного развития личности.

В книге «Спортивная педагогика» и ряде других работ Кубертен обосновал огромные возможности спорта для воспитания личности и совершенствования социальных отношений: «Среди всех сил, движущих современным миром и обогащающих человечество, нет, на мой взгляд, такой, на которую мы можем положиться больше, чем на спорт. Это сила, которая отвечает всем современным нуждам» [цит. по: 17].

Особое значение Кубертен придавал обоснованию ценности спорта не только для повышения уровня физической подготовленности и улучшения здоровья, но и для развития интеллектуальных, нравственных, эстетических и других способностей личности. Он доказывал, что спорт способен формировать характер и укреплять нравственные силы, а также развивать инициативность, стойкость, энергичность, стремление к самосовершенствованию и пренебрежение к возможным опасностям, а значит, содействовать не только физическому, но и гармоничному духовному развитию взрослого человека: «...спорт не сводится к активности небольшой горстки людей, которым якобы нечем занять свое свободное время, и... он не является лишь формой мышечной компенсации интеллектуальной работы. Для каждого мужчины, каждой женщины и каждого ребенка независимо от их положения в обществе спорт – это возможность и путь самосовершенствования. Спорт необходим каждому, и ничто его не может заменить» [7]; «Изучение собственного сознания, анализ чувств и эмоций – единственный способ

морального совершенствования — имеет в спорте неограниченное поле, неограниченные возможности для применения. И эта возможность для больших свершений в области педагогики обязательно должна быть использована ею» [4].

Вместе с тем Кубертен указал на возможность негативного влияния занятий спортом на личность и социальные отношения, а также использования его в антигуманных целях: «Спорт может вызывать как наиболее благородные, так и наиболее низменные чувства; он может развивать бескорыстие и алчность; может быть великодушным и продажным, мужественным и отвратительным; наконец, он может быть использован для укрепления мира или подготовки к войне» [7]; «Мы знаем, что спорт может привести к тяжелым злоупотреблениям, утонуть в меркантилизме и низменной грязи, и от такой судьбы нам необ-

ходимо его уберечь. Если этого не сделать, разрушатся все надежды, связанные со спортом, и он не будет играть никакой роли ни в школьном воспитании, ни в общественной жизни, а, напротив, поможет коррупции, дав ей дополнительный шанс» [2].

Вот почему в системе образования и воспитания на первом плане для Кубертена был не любой спорт, а спорт воспитательный. Чтобы спорт мог выполнять свою воспитательную функцию, его, по мнению Кубертена, необходимо облагородить. Во многих своих публикациях он обсуждал этот вопрос и, чтобы избежать негативного влияния спорта на личность и социальные отношения и использования его в антигуманных целях, предлагал ввести ряд мер: запретить проведение спортивных соревнований за денежные призы; отказаться от строительства крупных стадионов, предназначенных исключительно для спортивных шоу; не пре-

вращать в зрелища соревнования, в которых участвуют спортсмены моложе 16 лет, и т.п. [7].

Не ограничиваясь предлагаемыми им частичными мерами, Кубертен искал средство, позволяющее более полно и эффективно реализовать цели и задачи реформы системы образования и воспитания. Увлечение Кубертена историей Древней Греции, знакомство с античной культурой помогло найти это средство — возрождение Олимпийских игр и развертывание связанного с этими Играми *особого социально-педагогического олимпийского движения, участники и организаторы которого ставят своей основной целью использование спорта в целях гуманистического воспитания личности и социальных отношений.*

По мнению Кубертена, именно *выдвижение на передний план задачи воспитания посредством спорта* определяет наличие «принципиального раз-



## Девиз

личия между Олимпийскими играми и обычными международными чемпионатами» [7]. Исходя из этих же соображений Кубертен категорически возражал против организации детских Олимпийских игр. По его мнению, они противоречат реализации воспитательных задач олимпийского движения. В «Олимпийских мемуарах» в качестве одного из важных итогов Конгресса в Париже 23 июня 1894 года, на котором был создан МОК, он отметил решение о недопущении детских соревнований в программе Олимпийских игр: «Викелас и представитель Швеции Берг хотели включить соревнования для детей, что, по моему мнению, было бы непрактичным и опасным» [7].

Кубертен полагал, что содействовать решению педагогических, воспитательных задач олимпийского движения, реализации его идеалов будет комплекс предлагаемых им средств:

- *гуманистическая ориентация* участников и руководителей олимпийского движения на использование спорта в целях воспитания, совершенствования личности и социальных отношений;

- проведение *научных олимпийских конгрессов* для обсуждения спортивно-педагогических проблем;

- развертывание в олимпийском движении *спортивного воспитания*, которое ориентируется на *идеалы олимпизма*;

- *интеграция спорта с искусством*, в том числе включение художественных конкурсов в программу Олимпийских игр;

- создание и использование олимпийской атрибутики и символики: Олимпийская хартия, олимпийский флаг, зажжение олимпийского огня, олимпийская клятва спортсменов и судей и т.п., — восходящей к религиозному ритуалу античности.

Именно с этим пониманием направленности олимпийского движения связан сформулированный Кубертенем девиз «Возвышенный дух в развитом теле!» (*Mens fervida in corpore lacertoso!*), в соответствии с которым олимпиец — это атлет, который демонстрирует не только спортивное мастерство, но также полноценное и пропорциональное развитие физических, психических и духовных качеств, т.е. представляет собой разносторонне и гармонично развитую личность.

Этот девиз, на который Пьер де Кубертен впервые указал в 1911 году в статье под тем же названием, призван был заменить известное выражение Ювенала: *Orandum est ut sit mens sana in corpore sano* (как правило, ему дается не совсем точный перевод: «В здоровом теле — здоровый дух»), — за которым, по мнению Кубертена, скрывается в высшей степени гигиенический, слишком медицинский идеал, «чтобы его можно было предложить амбициям молодых» [7].

Всякое соперничество, в том числе спортивное, предполагает стремление участников к победе. Абсолютизация такой ориентации приводит к позиции, наиболее четко сформулированной футбольным тренером из США В. Ломбарди, которому приписывают слова: «Победа — не самое главное, победа — единственное, ради чего стоит бороться».

Позиция Кубертена по данному вопросу иная и включает два основных пункта:

1. **Олимпийские атлеты должны стремиться к максимальному высокому результату.** Критикуя тех, кто призывал к отказу от спортивных рекордов, Кубертен писал: «Спортивный рекорд является неизбежной вершиной всей спортивной системы, его неустранимость сродни неустранимости “вечной аксиомы” (так назвал закон Ньютона француз-

ский писатель Тэн). Вы не можете надеяться устранить ее, не разрушив всё остальное. Поэтому, сторонники утопии умеренности, признайте свое поражение. Умеренность противоречит самой природе. Наблюдайте, как мы продолжаем воплощать в жизнь девиз отца Дидона, который он имел привычку повторять своим ученикам и который стал девизом олимпизма: “Быстрее, выше, сильнее!”» [7]. Такая позиция Кубертена определялась стремлением использовать спорт в качестве средства воспитания характера, воли и других качеств личности.

2. **Как бы ни были желанны спортсмену-олимпийцу победа и установление рекорда, он не должен стремиться к этому любой ценой.** Кубертен полагал, что только нравственные ценности способны придать спорту, спортивным соревнованиям и рекордам подлинно человеческую, гуманистическую направленность. По мнению Кубертена, спортсмен должен отдавать предпочтение честному, благородному, рыцарскому поведению в спортивных поединках, ибо только в этом случае спортивные соревнования будут выполнять свою воспитательную функцию. С этим связаны его слова в «Оде спорту»: «Трижды сладостна победа, одержанная в благородной, честной борьбе» [8].

Идеал для Кубертена — спортсмен, для которого самое главное не победа в спортивном соперничестве, а высоконравственное поведение. Олимпиец, прежде всего, должен стремиться к победе над самим собой, а не над соперником. «Победи самого себя!» — так называлась одна из статей Кубертена, а на медали для участников Африканских игр по предложению Кубертена было начертано: «Обязанность и сущность атлета — познать самого себя, контролировать себя и превзойти себя»

(*Athletae Proprium Est Se Ipsum Noscere, Ducere et Vincere*).

Часто отношение Кубертена к победе на Олимпийских играх выражают неточно, приписывая ему фразу: «Главное — не победа, а участие». На самом деле это сказал архиепископ Пенсильванский Э. Тальбот 17 июля 1908 года в своей речи, обращенной к участникам Игр IV Олимпиады, а Кубертен, выступая 24 июля 1908 года на торжественном обеде, который английское правительство дало по случаю Игр, оценил речь епископа как высоко философскую и дополнил выражение, использованное архиепископом, своим взглядом на ситуацию в спорте с учетом ее воспитательного содержания: «Запомните, господа, эти прекрасные слова: “Главное в жизни — не триумф, а битва; важнее храбро сражаться, чем победить”. Распространять эти заветы — значит воспитывать более мужественное, более сильное во всех отношениях, более добросовестное и более великодушное человечество» [6]. Кубертену принадлежат и такие слова: «Бесчестие не в том, что ты будешь побежден, а в том, что ты отказываешься от борьбы» (*Le déshonneur ne consisterait pas ici à être battu: il consisterait à ne pas se battre*) [2].

Активно пропагандируя те ценности, в которые он верил: гармоничное развитие личности, союз духа и тела, эвритмия, спорт как школа воли, соединение спорта и искусства, стремление к совершенству, — Кубертен следовал им в жизни. Еще молодым человеком он пришел к выводу о том, что если тишина читального зала открывает перспективы интеллектуального богатства, умственной работы, эстетического наслаждения, то спорт помогает выявить скрытые возможности организма. Поэтому где бы ни находился Кубертен, все свое свободное время он отдавал занятиям спортом. Он был одним из первых членов Французского туристического клуба, написал трактат о

фехтовании в конном строю, ездил верхом, увлекался греблей, играл на фортепиано, прекрасно рисовал. А еще Кубертена можно было встретить в Альпах собирающим растения для гербария...

## НЕПОНИМАНИЕ

Уже в начале своей профессиональной деятельности Кубертен столкнулся с непониманием. Спустя много лет он напишет в «Олимпийских мемуарах», что, внося предложение о возрождении Олимпийских игр, он пытался предвидеть различные реакции — возражения, протесты, иронию или даже безразличие.

В действительности произошло нечто иное. *Его предложение одобрили, пожелали больших успехов, но на самом деле... не поняли.* Замысел Кубертена восприняли как предложение провести еще одно шоу в виде Олимпийских игр, тогда как он предлагал возродить в международном масштабе не форму, а благородный олимпийский дух Древней Греции, имея в виду их значение как средства воспитания, совершенствования человека и социальных отношений. «Доброжелательные, но предубежденные, — писал Кубертен, — они не могли осознать мою идею — отделить сущность олимпизма от его древних форм» [7].

Кубертен осознавал негативные явления, присущие реалиям олимпийского спорта, и всемерно стремился противодействовать им. Еще в 1906 году он предупредил о негативных явлениях Олимпийских игр: «Сначала необходимо было создать Олимпийские игры современности, а теперь требуется их “очистить”. Они вызывают к жизни слишком много чуждого спорту, слишком много посторонних амбиций; их используют для личной предвыборной и прочей выгоды» [см.: 12].

*Олимпийская концепция Кубертена* — это не модернистский

проект, а *научно обоснованный социально-педагогический проект с ярко выраженной гуманистической ориентацией.*

Иногда высказывается мнение о том, что новая социокультурная ситуация в спорте и обществе в целом требует отказа от предложенных Кубертеном гуманистических ценностей олимпийского движения. Такой подход к пониманию целей и задач этого движения не учитывает тех существенных изменений, которые произошли в сфере спорта и вне его за последние десятилетия.

Спорт получил широкое распространение во всем мире. Сложилась и успешно функционирует широкая система регулярных международных спортивных встреч и состязаний: в Европе, к примеру, не проходит недели, чтобы не проводился какой-нибудь крупный турнир, чемпионат мира или континента, — в ходе которых награждаются сильнейшие спортсмены. Спортивных соревнований стало так много, что поднимается вопрос об их сокращении. Развитие спорта в последние десятилетия особенно наглядно показало, что в определенных условиях спортивные соревнования могут негативно влиять на отношения между людьми и использоваться в антигуманных целях. Выявилась тревожная тенденция его развития именно в этом направлении.

Именно поэтому современному олимпийскому движению особенно важно сделать всё, чтобы добиться максимально полной и эффективной реализации в спорте и средствами спорта общечеловеческих гуманистических ценностей. *Необходимо проводить постоянную, систематическую работу, направленную на то, чтобы спорт, спортивные соревнования, связи, контакты использовались в гуманистических, а не в антигуманных целях.* ■